

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, aktywność, przygotowanie do zajęć.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności	• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	
Dostateczny	- Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji - Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć - Przejawia przeciętną aktywność	Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

- Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”). Zeszyt będzie sprawdzany co najmniej raz na semestr na ocenę. Ocenie będzie podlegała staranność i systematyczność prowadzenia zeszytu.
- Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
 - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
 - ✓ aktywność na lekcji
 - ✓ prace w grupach
 - ✓ ćwiczenia praktyczne pierwszej pomocy /RKO, opatrunki/
 - ✓ prowadzenie zeszytu
 - ✓ udział w konkursach
- Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni. W takim samym terminie zalicza sprawdzian, kartkówkę w przypadku nieobecności.
- Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	85 - 99%
dobry	db	4	65 - 84%
dostateczny	dst	3	45 - 64%
dopuszczający	dop	2	35 - 44%
niedostateczny	ndst	1	0 - 34%

7. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, jeden raz w ciągu półroczu, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem. Brak zeszytu lub podręcznika jest tożsamy z nieprzygotowaniem do lekcji.
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

Stopnie mają różne wagi.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- ćwiczenia praktyczne
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Opracowała Łukasz Fortuna