

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego

szkoła podstawowa

mgr Klaudia Mędrała-Grabiec

1. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- statut Szkoły Podstawowej Integracyjnej im. Henryka Sienkiewicza w Świebodzicach.

Obowiązkiem nauczyciela jest poinformowanie uczniów i rodziców o formie i założeniach PSO na początku roku szkolnego.

2. Podstawowe informacje dotyczące zaliczenia przedmiotu

a) Metody i formy sprawdzania wiedzy

- odpowiedzi ustne ucznia,
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki, wypracowania),
- zadania wykonywane na lekcji (indywidualne bądź grupowe).

b) Dodatkowymi formami aktywności, które mogą wpłynąć na ocenę, są:

- recytacja,
- prace dodatkowe,
- referaty,
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

-praca na lekcji (w trakcie semestru uczniowie gromadzą naklejki, które „wymienić” mogą oni na ocenę bardzo dobrą: 5 naklejek= ocena bardzo dobra).

b) Ocenianie na zajęciach:

-pisemne sprawdziany wiadomości, obejmujące większą partię zrealizowanego materiału, zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

-pisemne formy sprawdzania wiedzy zostaną poprawione, ocenione i wpisane do dziennika przez nauczyciela w terminie do dwóch tygodni;

-każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza co najmniej 5 ocen z obowiązkowych form aktywności;

-prace klasowe, sprawdziany, testy kompetencji są obowiązkowe i poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

c) Formy oceniania i ich wagi:

1. Praca klasowa (dłuższa wypowiedź pisemna)- waga 6
 2. Sprawdzian wiadomości- waga 8
 3. Czytanie ze zrozumieniem, sprawdzian gramatyczny- waga 5
 4. Dyktando- waga 4
 5. Praca w grupach, projekty, prezentacje- waga 2
 6. Praca na lekcji (po otrzymaniu 5 plusów uczeń otrzymuje oceny 5)- waga 1
 7. Kartkówka, odpowiedź ustna- waga 2 lub 3 (zależne od tego czy odpowiedź dotyczy materiału z 1 czy 3 lekcji)
 8. Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach- waga 3 (tytuł laureata konkursu przedmiotowego wpływa na podniesienie oceny końcowej).
3. Progi procentowe do wystawienia oceny

Ocenę:

- 2 – otrzymuje uczeń, który wykona prawidłowo 35 – 44% zadań
- 3 – otrzymuje uczeń, który wykona prawidłowo 45 – 64% zadań
- 4 – otrzymuje uczeń, który wykona prawidłowo 65 – 84% zadań
- 5 – otrzymuje uczeń, który wykona prawidłowo 85 – 98% zadań
- 6 – otrzymuje uczeń, który wykona prawidłowo 99 -100% zadań i bezbłędnie zadania dodatkowe

4. Poprawianie ocen cząstkowych

- poprawiać możemy wszystkie oceny cząstkowe,
- uczeń może poprawić ocenę uzyskaną w wyniku sprawdzania wiadomości i umiejętności dotyczących większej partii materiału oraz kartkówki;
- poprawa oceny odbywa się w formie określonej przez nauczyciela przedmiotu;
- każdy stopień uzyskany podczas poprawiania oceny wpisuje się do dziennika za oceną uzyskaną poprzednio;
- uczeń może poprawić ocenę w terminie dwóch tygodni. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel na prośbę ucznia może ustalić nowy termin i miejsce poprawienia oceny.

5. Ocena roczna i semestralna

- warunkiem uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest średnia ocen bieżących w I semestrze min. 2,0 i średnia ocen bieżących w II semestrze min. 2,0;
- ocena semestralna lub końcoworoczna jest ustalana na podstawie przynajmniej pięciu ocen cząstkowych;
- na miesiąc przed radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną z języka polskiego, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

6. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- nauczyciel języka polskiego - na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej - dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania;
- wymagania formułowane na podstawie opinii poradni uwzględniają w szczególności trudności w uczeniu się, rozumiane jako różnorodne rodzaje zaburzeń, manifestujące się istotnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności i wykorzystywaniu ich (dotyczą one rozumienia lub używania mowy w formie wypowiedzi ustnej lub pisemnej, które mogą mieć związek z zaburzeniami funkcji słuchowych, myślenia, mówienia, czytania, techniki pisania, stosowania poprawnej pisowni).