

**Przedmiotowy System Oceniania
z Wiedzy o Społeczeństwie
w
Szkole Podstawowej Integracyjnej
w Świebodzicach**

Świebodzice, 2025 r.

**Przedmiotowy system oceniania z Wiedzy o społeczeństwie sporządzono
w oparciu o:**

PODSTAWA PRAWNA

1. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078 ze zm.) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2019 poz. 373 i późniejszymi zmianami

Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Program nauczania

- Barbara Furman. Program nauczania Wiedzy o Społeczeństwie w szkole podstawowej. Dziś i jutro., wyd. Nowa Era.
- Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania zawarte w statucie szkoły.

I. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, z możliwością stosowania + i -.
3. Stosowana będzie ocena symboliczna w formie plusów i minusów. Za 3 (+) – ocena bardzo dobra, za 3 (-) - ocena niedostateczna.
4. Uczniowie nieobecni w szkole mają dwa tygodnie na uzupełnienie i opanowanie materiału, ponadto:
 - a) uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowanie do zajęć w semestrze bez konsekwencji, sytuacja nie dotyczy sprawdzianu zapowiedzianego wcześniej
5. Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez klasę wykorzystana do wagarów lub ucieczek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.
6. Prace pisemne (testy, sprawdziany, prace klasowe) są przechowywane do ostatniego dnia nauki każdego roku szkolnego tj. 31 sierpnia.
7. W przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Punktacja ulega zmianie w przypadku uczniów mających orzeczenie z poradni o obniżeniu wymagań.
9. Ocenie podlegają:

- wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy),
- kartkówki – 3 ostatnie tematy,
- prace klasowe,
- testy (nauczycielskie i standaryzowane),
- egzaminy próbne wewnętrzne,
- aktywność na lekcji (trzy + = bdb., trzy - = ndst),
- prace domowe dodatkowe jako prace dla uczniów chętnych,
- zeszyt przedmiotowy,
- praca z książką (uczeń analizuje zawarte w publikacjach teksty, mapy, infografiki, tworzy schematy, wykresy, tabele, ilustracje, sporządza notatkę),
- praca pozalekcyjna: sukcesy w olimpiadach i konkursach i inne formy aktywności pozalekcyjnej (np. pomoc w przygotowaniu imprez regionalnych propagujących lokalną społeczność, aktywny udział w uroczystościach o charakterze społeczno – patriotycznym),
- analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych,
- zeszyt ćwiczeń,
- realizacja projektu,
- przygotowanie skrótu najważniejszych wydarzeń z całego tygodnia, tzw. Wiadomości politycznych, gospodarczych i kulturalnych,
- praca z zeszytami ćwiczeń,
- prace dodatkowe wykonywane w domu.

10. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

- od 0 - 34% ustalonej liczby punktów – niedostateczny,
- od 35 % - 44% ustalonej liczby punktów – dopuszczający,
- od 45% - 64% ustalonej liczby punktów – dostateczny,
- od 65% - 84% ustalonej liczby punktów – dobry,
- od 85% - 98% ustalonej liczby punktów – bardzo dobry,
- od 99% - 100% oraz dodatkowe zadanie – celujący. (zadanie o znacznym stopniu trudności – dodatkowe - przy niepełnej skali punktowej jego rozwiązanie podwyższa o + (patrz zapis w Statucie szkoły)

11. Umiejętności pracy w grupie będą sprawdzane poprzez ocenę jej następujących

elementów:

a) podział zadań:

- członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą,
- każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania wykonywanego przez drużynę;

b) podejmowanie decyzji:

- każda osoba ma prawo głosu,
- opinie wszystkich członków grupy są równoprawne i uwzględniane w podejmowaniu decyzji końcowej,
- mało aktywni uczniowie są zachęcani do wypowiedzi przez pozostałe osoby;

c) stopień zgodnego współdziałania w grupie:

- umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów,
- wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z danej drużyny,
- zachowywanie podstawowych zasad kultury, nawet w czasie sporów;

d) postawa podczas pracy:

- grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać,
- wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu,
- osoby wchodzące w skład drużyny dbają o dobrą jakość rezultatów pracy.

12. Sprawdzenie stopnia aktywności ucznia w czasie lekcji będzie się odbywało poprzez ocenę:

a) częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego;

b) stosunku ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy w lekcji – jest przede wszystkim obserwatorem, czyli wie, czego dotyczy temat, ale uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela)

- aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje;

c) wykazywania się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

II. WARUNKI I ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac - otrzymania oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Formy kontroli bieżąco – kształtującej (np. kartkówki) nie podlegają poprawie. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

III. ZASADY KLASYFIKOWANIA ŚRÓDROCZNEGO I ROCZNEGO

Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, obejmujących prace ucznia w całym semestrze. Nie musi być jednak średnią arytmetyczną tych ocen. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał z I semestru na poziomie dopuszczającym w terminie ustalonym z nauczycielem. Na koniec semestru oraz na koniec roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianu/sprawdzianów zaliczeniowych, egzaminów, dodatkowych zadań lub odpowiedzi ustnych celem podniesienia proponowanej przez nauczyciela oceny.

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA O POSTĘPACH W NAUCE

1. Informacje o otrzymanej ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.
2. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, w zeszyte, wpis na pracy pisemnej np. sprawdzianie wraz z krótkimi komentarzami.
3. Nauczyciel powiadamiania wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą:
 - wpisów w dzienniku lekcyjnym e- dziennik,
 - rozmów z wychowawcą,
 - przekazanych w formie pisemnej wyników ważniejszych prac pisemnych z krótkimi komentarzami.
 - przekazanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.

V. SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O WYMAGANIACH PSO:

1. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z WOS.
2. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO przez nauczyciela wychowawcę na zebraniu.
2. Rodzice, którzy chcą się zapoznać z PSO mają dostęp do tego dokumentu u nauczyciela, Dyrektora, w bibliotece szkolnej lub na stronie internetowej szkoły.

V. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena dopuszczająca (poziom wymagań koniecznych)

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy,
- wymienia rodzaje grup społecznych, cechy państwa, podstawowe zasady państwa demokratycznego, podstawowe zasady ustroju RP,
- charakteryzuje pracę organów szkoły,
- lokalizuje siedzibę władz miejskich,
- wyjaśnia pojęcia: grupa społeczna, gmina, powiat, województwo, państwo, obywatelstwo, monarchia, republika, opozycja, ustawa, prawo, kodeks, partia polityczna, kampania wyborcza, organizacja pozarządowa, środki masowego przekazu,
- wylicza elementy charakterystyczne dla prawidłowego porozumiewania się, nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka, partie istniejące w Polsce,
- wymienia główne zadania szkoły, prawa i obowiązki dziecka i ucznia, zadania Samorządu Uczniowskiego,
- zna: symbole narodowe, największe skupiska polonijne na świecie, wolności, prawa i obowiązki obywateli RP, zasady prawa wyborczego,
- potrafi nazwać centralne organy państwowe,
- wyjaśnia pojęcia: praca, rynek, gospodarka rynkowa, popyt, podaż, cena, bank, giełda, inflacja, towar, przedsiębiorstwo, pieniądz, moneta, banknot, budżet, podatek, bezrobocie,

pracodawca, pracobiorca, eksport, import, reklama, terroryzm,

- wie, że celem działalności gospodarczej człowieka jest zaspokajanie własnych potrzeb, praca i umiejętności człowieka są warunkiem rozwoju jednostki i społeczeństwa, dlaczego obywatele powinni płacić podatki,
- wylicza rodzaje podatków, symbole Unii Europejskiej,
- wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej,
- wie, czym są ONZ i NATO,
- wie, jak należy przygotować dokumenty niezbędne w uzyskaniu pracy, gdzie szukać informacji o możliwości zatrudnienia,
- potrafi z pomocą nauczyciela napisać CV i list motywacyjny,
- lokalizuje siedzibę Urzędu Pracy w miejscu zamieszkania.

Ocena dostateczna (poziom wymagań podstawowych)

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa,
- definiuje pojęcia: potrzeby człowieka, grupy społeczne, samorząd terytorialny, Polonia, naród, państwo totalitarne, autorytarne, demokratyczne, absolutorium, koalicja, elektorat, interpelacja, immunitet,
- zna: podstawowe dokumenty, w oparciu o które funkcjonuje szkoła, cele, jakie realizuje państwo, układ treści Konstytucji RP, strukturę władzy centralnej i jej podstawowe uprawnienia,
- wymienia formy państwa, podstawowe dokumenty określające prawa i wolności człowieka, systemy partyjne na świecie, typy partii,
- odróżnia państwa o ustroju demokratycznym od państw niedemokratycznych i zna w nich sytuacje jednostki,
- charakteryzuje podstawowe zasady państwa demokratycznego, ustroju RP,
- omawia proste diagramy, wykresy, tabele,

- opisuje i kwalifikuje grupy społeczne i warunki przynależności,
- wie, że oprócz praw obywatel ma też powinności, jak się powołuje organy władzy,
- definiuje pojęcia: barter, budżet rodzinny, prawo popytu i podaży, konkurencja, depozyt bankowy, obligacja, akcja, kurs akcji, spółka z o.o, spółka akcyjna, recesja, spółdzielnia, przedsiębiorczość, rynek pracy, siły wytwórcze, korupcja, uchodźcy, emigranci,
- wiem, czym zajmują się ambasady i konsulaty,
- zna funkcje i rodzaje pieniądza,
- wyjaśnia, na czym polega gospodarowanie,
- wie, jakie są rodzaje gospodarek,
- rozumie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od wykształcenia i przedsiębiorczości jej członków,
- zna mechanizmy gospodarki rynkowej, rodzaje spółek,
- rozumie perswazyjny charakter reklamy,
- wie, z jakich form pomocy mogą skorzystać absolwenci wszystkich typów szkół oraz na czym polegają obowiązki pracowników i pracodawców,
- potrafi skorzystać z biura pośrednictwa pracy,
- opisuje formalności związane z rozpoczęciem samodzielnej działalności gospodarczej, przemiany gospodarcze, jakie zaszły w RP po 1989 roku,
- zna system szkolny w Polsce,
- z pomocą nauczyciela potrafi napisać CV i list motywacyjny,
- rozumie, że wybierając zawód trzeba uwzględnić własne zainteresowania, a także zapotrzebowanie na rynku,
- omawia etapy tworzenia Unii Europejskiej.

Ocena dobra (poziom wymagań rozszerzających)

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,

- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, mapki tematyczne, tabele,
- poprawnie stosuje pojęcia: naród, państwo, samorząd terytorialny, grupa społeczna, państwo unitarne, federacyjne, niezawisłość sędziowska, suwerenność,
- omawia formy państwa,
- zna i rozumie różnice między państwem totalitarnym i autorytarnym i mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego,
- wykazuje różnice między monarchią konstytucyjną a republiką,
- zna rodzaje więzi społecznych w grupie, czynniki, które wyznaczają prawa i obowiązki dziecka- ucznia, władze samorządu uczniowskiego i opisuje ich działalność,
- rozumie: swoje związki z przyrodą i wie, że jest ona niezbędna do życia oraz funkcjonowania człowieka, że człowiek staje się istotą społeczną dzięki różnorodnym kontaktom; współzależność między sposobem sprawowania władzy a sytuacją obywatela w państwie; różnicę między władzą ustawodawczą i wykonawczą, podział zadań między organami władzy samorządowej a władzą centralną,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- określa specyfikę działalności organów terytorialnych i organów szkoły,
- charakteryzuje podstawowe zasady ustroju politycznego RP i uprawnienia organów władzy,
- uzasadnia cel działania organizacji pozarządowych, fundacji, stowarzyszeń, związków zawodowych,
- dostrzega różnice w typach partii i systemach partyjnych,
- poprawnie stosuje pojęcia: budżet, podmiot gospodarczy, marketing, inwestor, makler, dywidenda, prawo handlowe, dochód narodowy, dochód narodowy per capita, deficyt budżetowy, rynek konsumenta, monopol, rynek pracy, transformacja, koniunktura, prywatyzacja, reprywatyzacja, „szara strefa”, Kodeks Pracy, reglamentacja, globalizacja, efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze,
- rozumie, że podejmowanie decyzji ekonomicznych uwarunkowane jest wieloma czynnikami,
- wyjaśnia znaczenie pracy dla rozwoju człowieka,
- wymienia przyczyny i rodzaje bezrobocia,
- rozumie mechanizm powstawania inflacji,

- wyjaśnia funkcje pieniądza i rodzaje pieniądza,
- charakteryzuje rodzaje podatków,
- potrafi rozróżniać papiery wartościowe, wypełnić czek,
- charakteryzuje mechanizmy gospodarki tradycyjnej, nakazowej, wolnorynkowej, działalność giełdy, banku,
- wie, na czym polega konkurencja, jakie znaczenie ma marketing,
- potrafi wskazać i omówić przyczyny kryzysu gospodarki polskiej przed 1989 rokiem,
- zna formy przekształceń własnościowych w RP po 1989 roku, założenia planu Balcerowicza,
- zna czynniki wzrostu gospodarczego,
- charakteryzuje cele polityki zagranicznej Polski,
- omawia zasady działania Unii Europejskiej,
- wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości i solidarności w Unii Europejskiej,
- ocenia wkład Polski w proces integracji europejskiej,
- potrafi uzasadnić wybór szkoły,
- potrafi przygotować niezbędne dokumenty celem uzyskania pracy,
- rozumie przyczyny biedy i zacofania w krajach Południa,
- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych konfliktów międzynarodowych.

Ocena bardzo dobra (poziom wymagań dopełniających)

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- potrafi posługiwać się wcześniej wymienionymi pojęciami w określonych sytuacjach, tekstem konstytucji, na wybranych przykładach ocenić funkcjonowanie w praktyce zasad ustroju RP, wykorzystać wiedzę teoretyczną do oceny problemów, które są rozwiązywane przez władze centralne i samorządowe,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapki tematyczne i wyciągać wnioski,

- interpretuje teksty źródłowe,
- przedstawia obecny stan wiedzy dotyczącej badań socjologicznych,
- rozumie znaczenie pojęć: tolerancja, socjologia,
- porównuje swoje miejsce w społeczeństwie z innymi,
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- zna i cytuje maksymy filozofów i umie je zinterpretować,
- wyodrębnia różnice w podziale zadań poszczególnych struktur samorządu oraz organów szkoły,
- wykazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa,
- rozumie i potrafi ustalić podobieństwa i różnice w sprawowaniu władzy w monarchii konstytucyjnej i republice,
- potrafi wyjaśnić istotę społeczeństwa obywatelskiego,
- ocenia sytuację obywatela w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,
- umie określić rodzaje swobód obywatelskich, granice wolności,
- wyraża swoje opinie na temat terroryzmu,
- omawia konsekwencje konfliktów międzynarodowych i narodowościowych,
- posługuje się analizą SWOT do rozwiązywania zagadnień z dziedziny gospodarki lub polityki,
- poprawnie stosuje pojęcia: PNB, PKB, akumulacja, spożycie, dług publiczny, reklama społeczna, mobilność zawodowa, liberalizm, interwencjonizm państwowy, bilans płatniczy, protekcjonizm, euroregiony, „globalna wioska”,
- rozumie związki między przedsiębiorczością a funkcjonowaniem przedsiębiorstwa i gospodarki, znaczenie różnych podmiotów gospodarczych w funkcjonowaniu rynku, rolę giełdy, banków,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego inflacja jest szkodliwa dla gospodarki i konsumentów,
- rozumie rolę monopolu w gospodarce wolnorynkowej,
- rozumie skutki bezrobocia dla gospodarki,
- wykazuje różnice między spółką cywilną a akcyjną,
- potrafi zaproponować sposoby przeciwdziałania korupcji w gospodarce,
- wie, czym jest Jednolity Rynek Europejski,
- ocenia stanowisko Polski w strukturach Unii Europejskiej, sytuację gospodarczą kraju i swego regionu oraz wkład Polski w proces integracji UE,

- potrafi uzasadnić, dlaczego gospodarka nakazowa była nieefektywna,
- uzasadnia znaczenie przekształceń własnościowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku,
- potrafi wyjaśnić, od czego uzależniony jest wzrost dochodu narodowego,
- dokonuje bilansu polityki gospodarczej Polski ostatnich lat,
- wie, jak skutecznie korzystać z praw konsumenckich,
- rozumie, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu,
- wie, jakie są zasady zatrudniania młodocianych,
- zna programy edukacyjne realizowane w ramach UE,
- potrafi scharakteryzować główne zagrożenia ekologiczne dla Ziemi,
- potrafi przedstawić argumenty za lub przeciw obecności żołnierzy polskich w misjach zagranicznych.

Ocena celująca (poziom wymagań wykraczających poza program)

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- rozwija własne zainteresowania,
- w konkursach osiąga sukcesy (I, II, III miejsce),
- jest bardzo aktywny na lekcjach, zalicza wszystkie sprawdziany na ocenę celującą,
- wykonuje zadania dodatkowe z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje o charakterze: patriotycznym, humanitarnym, ekologicznym, wolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych,
- aktywnie pracuje w Samorządzie Uczniowskim i Miejskiej Radzie Młodzieżowej,
- bierze udział w projektach i wykonuje je na ocenę celującą.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć na dany temat,

- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie wykonuje ćwiczeń i zadań domowych,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem, jest nieprzygotowany (brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń),
- nie uczęszcza na zajęcia.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Podstawa prawna

Rozporządzeniem MEN z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych.

2. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

- a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,
- b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- c) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- d) wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- e) konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,
- f) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- g) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- h) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- i) udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej,
- j) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela,
- k) sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,
- l) umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej,
- ł) uczeń może pisać drukowanymi literami.

VII. Nauczanie zdalne

- uczeń łączy się z prowadzącym lekcje za pomocą systemów i zasobów elektronicznych wskazanych i zaakceptowanych przez szkołę

Ocenianie zadań wykonanych zdalnie z WOS

Uczeń za każde obowiązkowe wykonanie poprawnie zadania i przesłanie nauczycielowi otrzymuje ocenę lub (+)

Każde pięć plusów przelicza się na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń, który nie będzie wykonywał obowiązkowych zadań w domu i nie wyśle ich przynajmniej raz w tygodniu otrzyma ocenę niedostateczną lub (-).

Każde pięć minusów przelicza się na ocenę niedostateczną.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia, oryginalność i pomysłowość pracy.
- Sposób dostarczenia wykonania zadania dla chętnych taki sam jak w przypadku zadań obowiązkowych.
- Sprawdzenie wiedzy będzie odbywało się po każdym opracowanym dziale za pomocą testu online. Każdy test będzie poprzedzony lekcją powtórzeniową.
- Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny taki sam jak przy nauczaniu stacjonarnym